

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астраханской области «Травинская школа-интернат»  
416330, ул. Школьная, д.7 с. Образцово-Травино Камызякского района Астраханской области

Рассмотрено  
Руководитель  
методического объединения  
учителей предметников  
Н.М. Максакова  
Протокол от «31» 08 2020 г. 1

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
Ирушкина Е.А. Ирушкина  
«31» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ АО  
«Травинская школа-  
интернат» Синенкова  
Л.В. Синенкова  
Приказ от «01» 09 2020 г.



**ПРОГРАММА  
по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**5-9 классы**

2020 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;

6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»;

7. Учебный план ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение», 2020.
2. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.– М.: «Просвещение»
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. - Галунчикова М.: Просвещение
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – М.: Просвещение

5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из основных учебных предметов в специальной школе, его изучение направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в предметной области «Язык и речевая практика», а так же овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» раскрывает содержание раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи». В старших (5-9) классах здесь осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением деятельности является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, оно осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

При отборе грамматико-орфографического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению языковых представлений и умений практически

их применять в зависимости от степени выраженности дефекта, поэтому в каждом классе учебный материал усваивается обучающимися на разном уровне, т. е. предусматривается необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа учебного предмета «Русский язык» включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст.», «Предложение. Текст», «Повторение», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

В области **фонетики** продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение фонематического материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, раздел «Состав слова. Текст», обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне, а затем в приставках и суффиксах. В разделе «Части речи. Текст» группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающиеся учатся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая

дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется при изучении области **синтаксиса** в разделе «Предложение. Текст». Особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) конструируют разнообразные тексты.

Через все разделы программы проходит идея ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения дети с интеллектуальными нарушениями не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста. Уже у обучающихся 5-х классов формируются следующие умения: - определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль); - выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста; - выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем; - с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках развития речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Навыки связной речи, грамматико-орфографические знания, умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, тестирования, текущих и итоговых письменных контрольных работ (по завершении изучения раздела или подраздела, за учебную четверть, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с 2-мя уровнями усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» (минимальным и достаточным), предусмотренными для каждого класса, по 5-балльно системе.

Обучение школьников, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель, перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения. Знания школьников, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

### **III. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ АО «Травинская школа-интернат».

Изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах рассчитано на 680 часов:

- в 5 классе 136 часов в год;
- в 6 классе 136 часов в год;
- в 7 классе 136 часов в год;
- в 8 классе 136 часов в год;
- в 9 классе 136 часов в год.

В том числе уроки делового письма, развития речи с элементами творчества, контрольные и проверочные работы.

### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение в процессе работы с текстовым материалом;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- осознание затруднений (не понимаю, не успел);
- осознание разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- развитие умения строить сообщения в устной форме и письменной;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):*

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- письмо под диктовку отдельных слов и коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 5 класса):*

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;



- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов после предварительного разбора по вопросам и осуществление его записи под руководством учителя (до 45 слов);

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование понимания важности процесса обучения;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе работы с произведениями изобразительного искусства;
- формирование нравственно развитой личности в процессе работы с текстом, развитие морально-этических представлений, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие чувства ответственности за свои поступки;
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить устное и письменное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие умения составлять предложения, короткие тексты в устной и письменной форме;
- развитие умения строить рассуждения в процессе работы над текстом;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при выполнении практических заданий;
- совершенствование мотивации к употреблению письменной речи.

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 6 класса):*

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- выполнение подбора однокоренных слов;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо под диктовку отдельных слов и коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 6 класса):*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- коллективное восстановление текста по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- соблюдение красной строки при списывании текста;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40-45 слов).

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации школьников к процессу изучения русского языка как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствование ценностно-смысловых представлений о человеке и мире в процессе работы с текстовым материалом;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства;
- развитие морально-этических представлений, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развитие умения строить устные и письменные высказывания, рассуждения;
- развитие готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий выполнении практических заданий.

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 7 класса):*

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- письмо под диктовку отдельных слов и коротких предложений с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 7 класса):*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; > составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (50-55 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие творческой личности путём приобщения к языкознанию;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности (чувство ответственности, сострадания, взаимовыручки, чувства долга и т.п.) процессе работы с текстовым материалом;
- развитие умения грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- работать по плану, сверяя свои действия, при необходимости исправляя ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свою практическую работу и устные суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, принимать мнение другого человека;
- формулирование собственного мнения и позиции, её аргументирование;
- выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работа в группе - установление рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способствование продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 8 класса):*

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; >
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 8 класса):*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; > различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов)

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- развитие устойчивого познавательного интереса к языкознанию, потребности в речевой практике;
- развитие чувства прекрасного, умения чувствовать красоту и выразительность устной и письменной речи;
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей;
- стремление к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её устно и письменно;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание важности коммуникативных умений в жизни человека
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- умение использовать простейшие приёмы составления различных видов текстов;
- определение для себя цели изучения устной и письменной речи для дальнейшего социального взаимодействия;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):*

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; >
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец (под руководством учителя);
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса):*

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- отбор языковых средств (с помощью учителя) соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Русский язык» на конец обучения (IX класс)**

#### **Личностные результаты:**

- развитие устойчивого познавательного интереса к языкознанию, потребности в речевой практике;
- развитие чувства прекрасного, умения чувствовать красоту и выразительность устной и письменной речи;
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентирование в системе моральных норм и ценностей;
- стремление к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её устно и письменно;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознание важности коммуникативных умений в жизни человека
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- умение использовать простейшие приёмы составления различных видов текстов;
- определение для себя цели изучения устной и письменной речи для дальнейшего социального взаимодействия;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 9 класса):*

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;



- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 9 класса):*

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составление простых распространённых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### *Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — отсутствует полностью;

1 балл — выполняет частично;

2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с помощью);

3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объёме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Формы и методы контроля:** устный опрос, письменный опрос, письменная самостоятельная работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта. Могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

При оценивании предметных результатов по русскому языку принимается во внимание:

- правильность её выполнения;
- соблюдение правил каллиграфии;
- не только количество, но и характер ошибок. Ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

#### **Балльная шкала оценочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имен существительных. Род имен существительных.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Изменение прилагательных по родам. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование в роде имени прилагательного с существительным.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие предложения от текстов. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Личные записки.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Словарь**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, ох рана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## **6 класс**

**Фонетика.** Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по

твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Понятие о начальной форме.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

**Синтаксис.** Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союз и в простом предложении, знаки препинания перед союзом и в простом предложении с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст. Подбор заголовков к данному тексту. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по картине, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Словарь**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### **7 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Разделительный **ь** и **ъ**. Проверка написания безударных гласных и звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род и число имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

**Синтаксис.** Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении с однородными членами, знаки препинания перед союзами.

Обращение, место обращения в предложении, знаки препинания.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. План текста.

Составление рассказа по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Коллективное сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравление, записка, письмо, объяснительная записка, объявление.

Письмо с элементами описания.

### **Словарь**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

## **8 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок.

#### **Части речи**

Различение частей речи по вопросам и значению.

**Имя существительное:** общее значение. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

**Имя прилагательное:** значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.



Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Глагол:** значение в речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам и числам.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

**Синтаксис.** Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Распространение простых предложений и сложных предложений.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Повторение: адрес на открытке и конверте, поздравление, письмо, записки: личные и деловые, объявление. Заявление, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Словарь**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

## **9 класс**

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### **Части речи**

**Имя существительное:** общее значение в речи. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** общее значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных. Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Глагол:** значение в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, - шься.** Глаголы на – **ся (-сь).** Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся.** Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Синтаксис.** Простые и сложные предложения. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Повторение: письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка. Автобиография, анкета, доверенность.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### **Словарь**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	14	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Запомнить термин «орфограмма».</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
	Предложение. Текст	16	<p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>

			<p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Отличать предложения от текста. Делить текст на предложения, определяя границы предложений.</p>
2.	Состав слова. Текст	25	<p>Учиться подбирать группы родственных, или однокоренных слов. Уяснить значение корня как выразителя общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения.</p> <p>Познакомиться с окончанием, как изменяемой частью слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.</p> <p>Познакомиться с приставкой как частью слова. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки. Учиться различать приставку и предлог.</p> <p>Познакомиться с суффиксом как частью слова. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от суффикса, употреблять суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Овладевать способами проверки правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Различать проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Различать непроверяемые написания в</p>



	<p>Имя прилагательное</p> <p>Глагол</p>	<p><u>11</u></p> <p><u>11</u></p>	<p>существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль, отражать тему в заголовке, выбирать заголовок, отражающий тему.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Предложение. Текст</b></p>	<p>10</p>	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Делать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с</p>

			<p>помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания. Учиться постановке вопросов от главного слова к зависимому. Составлять предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p>
5.	<b>Повторение</b>	8	<p>Восстановить в памяти понятие однокоренные слова, потренироваться выделять разные части слова. Закрепить умение проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Тренироваться выделять части речи в предложении.</p> <p>Различать существительные мужского, женского и среднего рода. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. дополнять предложения однородными членами.</p>
6.	<b>Деловое письмо</b> Адрес  Поздравительная открытка	9	<p>Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p> <p>Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.</p> <p>Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.</p> <p>Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>

	<p>Записка</p> <p>Письмо</p>		<p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираясь на схемы частей поздравления.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.</p> <p>Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p> <p>Познакомиться с текстом письма и его структурными частями (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Накапливать тематический словарь.</p> <p>Учиться членению текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Дополнять текст письма пропущенными структурными частями. Преобразовать повествовательного текста в текст письма.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Развитие речи, работа с текстом</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p> <p>Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>136 ч</b></p>	





			<p>предложения. Использование в предложении однородных членов предложения.</p> <p>Потренироваться расположению частей текста в соответствии с данным планом.</p>
2.	Состав слова. Текст	20	<p>Тренироваться выделять корень, подбирать однокоренные слова. Учиться объяснению значений слов по плану и образцу.</p> <p>Наблюдение за окончанием как изменяемой частью слова. Образовывать смысловую связь между словами с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.</p> <p>Осознание значимости приставки и суффикса. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в написании безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов. Различать проверяемые и проверочные слова</p> <p>Учиться различать приставку и предлог.</p> <p>Запомнить правописание приставок с <i>a</i> и <i>o</i>, приставки <i>пере-</i>.</p> <p>Уяснить единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>от-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>). Составлять различные словосочетания с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.</p> <p>Тренироваться в написании разделительного твердого знака (ʼ) в словах с приставками.</p> <p>Отработать навык деления текста на части по данному плану.</p>
3.	Части речи. Текст  Имя существительное	65 <u>3</u>  24	<p>Четко различать названия предметов, действий, признаков и соотносить их с названиями существительное, прилагательное, глагол. Тренироваться в различение данных частей речи в группе однокоренных слов и их дифференциации в предложении.</p> <p>Понимать значение существительных в речи.</p> <p>Учиться объединению ряда существительных общей темой. Подбирать существительные, обозначающие явления природы, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащать словарь эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Расширить словарь существительных, противоположных по значению.</p>

	Имя прилагательное	24	<p>Вспомнить понятие рода существительных. Запомнить способ различения существительных по числам. Тренироваться различать существительные по родам, изменять их по числам.</p> <p>Усвоить понятие существительные собственные и нарицательные, объяснять, чем они отличаются. Уяснить правописание имен собственных. Учиться писать кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Тренироваться распространять предложения в тексте именами собственными.</p> <p>Уяснить названия падежей и вопросов к ним. Учиться изменению существительных в единственном числе по падежам с помощью вопросов. Составлять словосочетания с существительным, ставить вопрос от главного слова к зависимому (существительному) и определять падеж существительного по вопросу. Владеть умением выделения падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Познакомиться со связью предлогов и падежей. Использовать предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбирать падежную форму существительного после предлога.</p> <p>Уяснить понятие о начальной форме существительных. Отрабатывать постановку существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбирать из текста существительные и ставить их в начальную форму.</p> <p>Учиться подтверждать основную мысль текста дополнительными фактами.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Выполнять описание явлений природы с помощью прилагательных.</p> <p>Потренироваться описать человека, животных с помощью прилагательных. Распространять предложения прилагательными. Подбирать прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Освежить в памяти понятия род и число прилагательных, их зависимость от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за</p>
--	--------------------	----	---

	Глагол	14	<p>родовыми окончаниями.</p> <p>Уяснить понятие о склонении прилагательных. мужского и среднего рода. Усвоить понятие о склонении прилагательных мужского и среднего рода. Учиться постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Выполнять наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Вычленять сочетания существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употреблять словосочетания в разных падежах с предлогами.</p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Находить в тексте глаголы различных семантических групп.</p> <p>Расширить словарь глаголов, противоположные по значению. Подбирать к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и не однокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составлять словосочетания с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.</p> <p>Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.</p> <p>Вспомнить времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Выполнять их различение по вопросам и значению. Употреблять в предложении и тексте глаголы различных временных категорий.</p> <p>Определять число глаголов. Включать глаголы в текст с опорой на рисунок. Составлять сочетания глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Выполнять связь частей в тексте с помощью слов: однажды, как-то раз, недавно, давным-давно, вдруг, неожиданно, внезапно, с тех пор, теперь, и вот.</p>
4.	Предложение. Текст	9	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации</p>

			<p>предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.</p> <p>Восстановить в памяти информацию о простом предложении с однородными членами. Использовать в предложении однородные члены при перечислении без союзов, с одиночным союзом и. Применение при прочтении интонации перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Уяснение интонационных особенностей при использовании обращений. Наблюдение за местом обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Потренироваться в работе с текстом, повторяя изученное.</p>
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	<p>Вспомнить, какие слова называются однокоренные слова, потренироваться выделять разные части слова. Закрепить умение проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Тренироваться выделять части речи в предложении</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Различать подлежащее и сказуемое</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Дополнять текст предложения фактами, подтверждающими основную мысль.</p>
<b>6.</b>	<b>Деловое письмо</b> Адрес  Поздравление   Записка	<b>8</b>	<p>Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Уяснение понятия адресат. Заполнение конверта.</p> <p>Повторение. Расширение тематического словаря. Соблюдение правил речевого этикета. Составление поздравления с Днем учителя. Знакомство с календарём памятных дат, выполнение его заполнения. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.</p> <p>Повторение. Различение записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Соблюдение правил речевого этикета</p>

	<p>Письмо</p> <p>Объявление</p>		<p>Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.</p> <p>Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p>Составление текста объявления, соблюдение его структурных частей (обращение, сообщение, подпись). Обогащение тематического словаря. Выделение особенностей текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Получить информацию о школьных объявлениях и о доске объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Разнообразие школьных объявлений (о пропаже и находке). Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Развитие речи, работа с текстом.</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.</p> <p>Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.</p> <p>Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.</p> <p>Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.</p> <p>Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.</p> <p>Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.</p>

			Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст          Предложение. Текст	<b>7</b>       <b>10</b>	<p>Повторить алфавит, потренироваться в различении гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласные.</p> <p>Наблюдение за соответствием и несоответствием произношения написанию в слове. Выполнять нахождение орфограммы в слове. Запомнить общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Учиться употреблению разделительных ь и ь знаков в словах.</p> <p>Запомнить правила работы со школьным орфографическим словарем.</p> <p>Повторить пройденное по теме текст.</p> <p>Потренироваться составлять простое предложение, различать нераспространенное и распространенное.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Учиться постановке знаков препинания в предложении с однородными членами.</p> <p>Распространять предложения однородными членами предложения. Составлять предложения с заданными однородными членами предложения.</p> <p>Учиться выделять обращение, определять его место в предложении. Учиться употреблению обращения в диалоге.</p> <p>Дополнять текст, подтверждающими основную мысль фактами (с опорой на рисунки).</p>
<b>2.</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>	<p>Различать корень, приставку, суффикс, окончание. Образовывать разные частей речи с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Уяснить единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Использовать известный способ проверки орфограмм в корне слова.</p>

			<p>Запомнить правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Тренироваться записывать разделительный твердый знак (ъ) после приставок.</p> <p>Учиться различать сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащать словарь сложными словами, активно их использовать. Выполнять объяснение значения данных слов (по образцу). Составлять словосочетания с данными словами, включать их в текст.</p> <p>Повторить пройденное о тексте.</p>
3.	<p><b>Части речи. Текст</b></p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p>	<p><b>69</b></p> <p><u>24</u></p> <p><u>16</u></p>	<p>Различать части речи. Составлять словосочетания, состоящие из разных частей речи. Осознавать значение существительных в речи. Выполнять описание картин окружающей действительности существительными.</p> <p>Образовать сравнительные обороты с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).</p> <p>Определять основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Научиться различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различать их по родам в словосочетаниях, отработать их правописание.</p> <p>Запомнить три типа склонения существительных и научиться их различать. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями. единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Уяснить правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.</p> <p>Запомнить алгоритм проверки безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространять предложения однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.</p> <p>Осознавать значение прилагательных в речи. Описывать предмета и его частей</p>



	<p>Глагол</p>	<p><u>18</u></p>	<p>словосочетаниями с прилагательными.</p> <p>Использовать прилагательные для выражения сравнения (ласковый, как котенок). Согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.</p> <p>Дифференцировать окончания единственного и множественного числа: -ее, -ие.</p> <p>Изучить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Усвоить склонение прилагательных женского рода. Тренироваться постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдать за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Упражняться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Учиться проверке безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.</p> <p>Распространять предложения однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.</p> <p>Осознавать значение глаголов в речи. Использовать глаголы для выражения сравнения (прыгает, как мячик).</p> <p>Тренироваться в определении времени и числа глаголов. Согласовать глаголы прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Узнать о начальной форме глагола (неопределенная форма) на <i>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (что делать? что сделать?). Тренироваться постановке глаголов в начальную форму.</p> <p>Практиковаться в правописании частицы <i>не</i> с глаголами. Понимать значение отрицания.</p> <p>Составлять план текста. Делить главную часть плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p>
	<p>Местоимение</p>	<p><u>11</u></p>	<p>Усвоить значение личных местоимений в речи. Учиться правильно соотносить местоимения с существительными. Тренироваться различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Запомнить, как правильно употреблять местоимения 2-го лица множественного числа (<i>вы, Вы</i>). Усвоить правила культуры речи при</p>

			<p>обращении к нескольким лицам и к одному человеку.</p> <p>Запомнить, как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Практиковаться в использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Заменять местоимениями повторяющиеся существительные и словосочетания с ними в ряду стоящих предложениях.</p>
4.	Предложение. Текст	11	<p>Выделять простое предложение с однородными членами. Научиться выполнять перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Использовать интонацию перечисления при прочтении однородных членов предложения, тренироваться постановке знаков препинания. Распространять предложения однородными членами, выраженными разными частями речи. Составлять предложения с однородными членами предложения с союзами <i>а, но</i>, использовать интонацию сопоставления. Практиковаться в постановке знаков препинания.</p> <p>Усвоить информацию об обращении, его месте в предложении и знаках препинания при нём. Запомнить правила культуры речи при обращении.</p> <p>Учиться отличать сложное предложение без союзов и с союзом <i>и</i>. Тренироваться постановке знаков препинания. Сравнить сложное предложение с простым предложением. Осуществлять смысловую и интонационную законченность сложного предложения. Составлять сложные предложения с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Повторение и закрепление в практической деятельности ранее усвоенной информации о тексте.</p>
5.	Повторение	8	<p>Вспомнить состав слова, как называются слова, с общим корнем, с двумя корнями. Потренироваться подтверждать текст разными фактами.</p> <p>Тренироваться выделять части речи в предложении</p> <p>Вспомнить три склонения существительных и способ проверки безударных окончаний.</p> <p>Вспомнить склонение прилагательных и способ проверки безударных окончаний.</p> <p>Вспомнить склонение местоимений.</p>

			<p>Потренироваться в правописании глаголов. Вспомнить виды наречий.</p> <p>Упражняться в различении, составлении и правильном оформлении на письме предложений с однородными членами и сложных предложений.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Дополнять текст фактами, необходимыми по плану.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Адрес</p> <p>Поздравление</p> <p>Записка</p> <p>Письмо</p> <p>Объявление</p> <p>Объяснительная записка</p>	<b>8</b>	<p>Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.</p> <p>Повторение. Вспомнить профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Соблюдение правил речевого этикета. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.</p> <p>Повторение. Запомнить разные виды: записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Потренироваться в выполнении правил речевого этикета. Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.</p> <p>Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> <p>Повторение. Познакомится с отличиями объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря и тематики объявлений. Составление объявлений на заданные темы.</p> <p>Усвоить особенности текста объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Расширить тематический словарь. Попрактиковаться в членении текста объяснительной записки на структурные части и правильном расположении их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста</p>

			объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тренироваться в составлении объяснительных записок на заданные темы.
<b>7.</b>	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8</b>	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.</p> <p>Свободный диктант по тексту описательного характера.</p> <p>Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.</p> <p>Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

## 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b> Предложение. Текст	<b>9</b>	Тренироваться различать простое и сложное предложения, сравнивая их. Использовать союзы <b>и, а, но</b> в простом предложении. Составлять предложения с опорой на данные однородные члены предложения. Актуализировать знания о сложных предложениях и постановке в них знаков препинания. Составлять сложные предложения с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию. Обновить в памяти информацию о обращении и знаках препинания



	<p>Местоимение</p> <p>Глагол</p> <p>Наречие</p>	<p><u>17</u></p> <p><u>17</u></p> <p><u>13</u></p>	<p>вопроса.</p> <p>Участвовать в анализе текста. Принимать участие в коллективном подборе примеров(фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Осознавать значение личных местоимений в речи. Использовать местоимения как средства связи предложений в тексте. Заменять местоимениями повторяющиеся существительные и словосочетания с ними в ряду стоящих предложениях.</p> <p>Определять лицо и число местоимений. Изучить склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Тренироваться в раздельном написании предлогов с местоимениями. Упражняться в употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Осознавать значение глаголов в речи. Различать глаголы, близкие по значению, использовать их в предложениях. Актуализировать знания о неопределенной форме глагола. Упражняться в изменении глаголов по временам и числам. Определять лицо глаголов в настоящем и будущем времени. Различать 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывать текст с изменением лица местоимения и глаголов в предложениях. Упражняться в правописании глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференцировать глаголы 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола ( -тся, -ться). Изменять глаголы с ударным окончанием по лицам и числам.</p> <p>Осознавать значение наречий в речи. Выделять в тексте признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?. Уяснить информацию о неизменяемости наречий. Образовать наречия от прилагательных(веселый-весело). Подбирать наречия к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).Распространять предложения наречиями. Употреблять наречия для связи предложений в тексте и частей текста между собой.</p> <p>Повторение пройденного по теме текст при подкреплении основной мысли текста фактами.</p>
4.	Предложение. Текст	9	Упражняться в написании простых предложений с однородными членами без союзов,

			<p>с союзами и, а, но. Узнавание и правильное оформление при письме сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений, их различение. Нахождение простых и сложных предложений в тексте. Составление нераспространенных простых и сложных предложений, распространение их в тексте. Повторение пройденного по теме текст при составлении плана.</p>
<b>5.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<p>Тренироваться в правописании корневых орфограмм и приставок. Вспомнить грамматические признаки существительных, упражняться в правописании падежных окончаний. Вспомнить грамматические признаки прилагательных, упражняться в правописании безударных окончаний прилагательных. Актуализировать знания о личных местоимениях. Вспомнить грамматические признаки глагола, упражняться в правописании окончаний глаголов. Актуализировать знания о имени числительном, упражняться в правописании Ъ в числительных. Вспомнить разряды наречий и поупражняться в правописании наречий на –о, -а. Потренироваться в постановке запятых в простом и сложном предложениях.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Деловое письмо</b></p> <p>Заявление</p> <p>Расписка</p>	<b>8</b>	<p>Упражняться в правильном оформлении поздравления, записки, письма, объявления, объяснительной записки.</p> <p>Учиться составлять текст заявления, выделять его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Обогащать тематический словарь. Практиковаться в членении текста заявления на структурные части и правильном расположении их на листе бумаги. Составлять заявления из отдельных структурных частей. Дополнять текст заявления пропущенными структурными частями. Познакомиться с тематикой заявлений. Составлять заявления на заданные темы. Тренироваться заполнять бланки заявлений.</p> <p>Запомнить правило написания текста расписки, с соблюдением ее структурных частей</p>

			(название документа, содержание документа, подпись, дата). Расширить тематический словарь. Выполнять членение текста расписки на структурные части и правильно располагать их на листе бумаги. Составлять расписки из отдельных структурных частей. Дополнять расписки пропущенными структурными частями. Познакомиться с тематикой расписок. Выполнять составление расписок на заданные темы.
<b>7.</b>	<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8</b>	<p>Написать свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.</p> <p>Сочинение с опорой на картинку(описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения.</p> <p>Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b> Предложение. Текст	<b>7</b>	<p>Повторение основных отличий простых и сложных предложений без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Упражняться в постановке знаков препинания. Вспомнить обращения. Тренироваться в использовании обращения в диалоге. Использовать простые и сложные предложения в структуре текста. Дополнять текст недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок.</p> <p>Повторение пройденного по теме текст.</p>
<b>2.</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>7</b>	Использовать способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбирать





	Глагол	<u>22</u>	<p>Осознавать значение глаголов в речи. Расширение словаря, составляя разные лексические группы глаголов. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении, включать их в описание картины (по данной репродукции). Изменять глаголы по лицам и числам. Усвоить трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа, глаголы на – ся (-сь). С</p> <p>Запомнить спряжение глаголов. Упражняться в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Включать в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам.</p> <p>Запомнить повелительную форму глаголов. Использовать в диалоге глаголы в повелительной форме.</p>
	Наречие	<u>12</u>	<p>Осознавать значение наречий в речи. Различать наречия, обозначающие время, место, способ действия. Обогащение словаря наречиями, характеризующими глаголы речи. выполнять подбор наречий, близких и противоположных по значению. Упражняться в употреблении сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Отрабатывать навык правописания наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).</p> <p>Выполнять выписывание словосочетаний с наречиями. Восстанавливать текст по выписанным словосочетаниям.</p>
	Числительное	<u>12</u>	<p>Усвоить понятие о числительном как части речи. Учиться различать числительные количественные и порядковые. Составлять словосочетания с числительными. Изучить случаи употребления числительных в устной и письменной речи. Запомнить правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Учиться записывать составные числительные, запомнить их правописание.</p> <p>Повторение пройденного по теме текст.</p>

4.	Предложение. Текст	16	<p>Выделение в тексте, составление простых предложений, выполнение их характеристики. Выделение в тексте сложного предложения, его характеристика. Различение простых и сложных предложений. Запомнить виды сложных предложений с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Тренироваться в выделении главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Выполнять построение сложных предложений. Составлять сложные предложения с опорой на фрагменты, включающие союзы <i>что, чтобы, потому что, когда</i>.</p> <p>Познакомиться и усвоить правила употребления и оформления прямой речи. Тренироваться в постановке знаков препинания при прямой речи вида А: «П.!?».</p> <p>Повторение пройденного по теме текст..</p>
5.	Повторение	11	<p>Вспомнить состав слова. Потренироваться в правописании корневых орфограмм и приставок. Выполнять различение частей речи. Упражняться в правописании падежных окончаний существительных и прилагательных. Выделять в тексте личные местоимения. Актуализировать знания о глаголе. имени числительном, наречии. Поупражняться в правописании трудных случаев написания различных частей речи. Повторить разные виды предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
6.	<p>Деловое письмо</p> <p>Доверенность</p> <p>Автобиография</p>	8	<p>Упражняться в правильном оформлении письма, объявления, объяснительной записки, заявления, расписки.</p> <p>Запомнить типовой текст доверенности, ее структурные части. Расширить тематический словарь. Выполнять членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составлять доверенность из отдельных структурных частей. Дополнять текст доверенности пропущенными структурными частями. Познакомиться с тематикой доверенностей. Выполнять составление данного документа на заданные темы. Тренироваться в заполнение бланков доверенности.</p> <p>Запомнить типовой текст автобиографии, ее структурные части. Расширить тематический словарь. Выполнять членение текста</p>

			<p>автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составлять автобиографии из отдельных структурных частей. Дополнять текст автобиографии пропущенными структурными частями. Составлять автобиографию по образцу, вопросам и самостоятельно. Выполнять внесение автобиографических данных в различные документы. Тренироваться в заполнении бланков автобиографическими данными (анкета).</p>
7.	<b>Развитие речи, работа с текстом.</b>	8	<p>Изложение текста (с элементами художественного описания) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.</p> <p>Изложение статьи учебника географии или естествознания.</p> <p>Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета и словаря.</p> <p>Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.</p> <p>Сочинение-повествование по картине известного художника с коллективной отработкой плана и словаря к каждому пункту плана.</p> <p>Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.</p> <p>Сочинение творческого характера.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Печатные пособия:**

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

### **Учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- экран.